

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»  
652100, пгт.Яя, ул.Больничная, д.25;  
тел (8-384-41) 2-13-42, факс (8-384-41) 2-13-42  
e-mail: [korschcool4@yandex.ru](mailto:korschcool4@yandex.ru) ИНН/КПП 4246002608/424601001

# ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

"НАДЕЖДА"



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яйская общеобразовательная школа-интернат  
психолого-педагогической поддержки»

**УСТАВ**  
**ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**«НАДЕЖДА»**



Составил:

Педагог-организатор

Деникеева О.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАДЕЖДА».....	4
2. УСТАВ.....	5
3. НАШ ДЕВИЗ. ПРАВИЛА НАШЕЙ ЖИЗНИ .....	6
4. ОРГАНЫ СОУПРАВЛЕНИЯ.....	7
5. СТРУКТУРА.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
7. ПОЛНОМОЧИЯ КАБИНЕТОВ МИНИСТРОВ. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧЛЕНСТВО .....	10
8. ПРАВА. ОБЯЗАННОСТИ. СТРУКТУРА. ЗАКОНЫ .....	11
9. ГИМН .....	12
10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА .....	13
11. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» .....	17

# ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАДЕЖДА»

## **Общие положения:**

1. Детская организация «Надежда» действует на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки».
2. Детская организация «Надежда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом детской организации, на принципах равноправия членов организации, законности и гласности.
3. Детская организация «Надежда» – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учащихся школы.
4. Детская организация имеет гимн, эмблему, девиз, название – «Надежда».

**Цель:** Целостное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в условиях учебно-воспитательного процесса.

## **Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
2. Способствовать воспитанию честности, доброжелательности, трудолюбия.
3. Воспитывать чувство коллективизма.
4. Расширять и совершенствовать круг культурных потребностей детей, вырабатывать положительные привычки поведения.

# УСТАВ

1. Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким станешь в последующей жизни.
2. Наша школа самая лучшая, потому что она НАША. Постарайся полюбить свою школу.
3. Нас много, и все мы разные – учитывай это, старайся вести себя так, чтобы людям было с тобой хорошо. Относись к ним так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.
4. Школьная жизнь сложна и разнообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях, воспитателях. Тогда плохое скоро пройдет.
5. Ты постоянно растёшь, развиваешься. Помоги себе сам: стань хорошим человеком, займись самовоспитанием.
6. Не унижай себя бездельем, не ленись. Лениням в нашей школе плохо.
7. Если случилось ошибиться, оступиться – не выкручивайся и не ври.
8. Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, когда попросят. Стремись жить с пользой для людей и для себя.
9. Дорожи школьным товариществом: оно на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу родной школы.

# НАШ ДЕВИЗ

*«Людам радость дарить»*

## ПРАВИЛА НАШЕЙ ЖИЗНИ

- 1. Самостоятельность:** все вопросы, связанные с деятельностью организации, решаются только членами организации.
- 2. Ответственность:** члены организации несут ответственность перед своей организацией, организация несет ответственность перед своими членами за выполнение принятых решений.
- 3. Равноправие, сотрудничество.**
- 4. Гласность и свобода дискуссий:** все решения доводятся до сведения учащихся.
- 5. Коллективность:** любое решение принимается после коллективного обсуждения.
- 6. Выборность** снизу доверху.

# ОРГАНЫ СОУПРАВЛЕНИЯ

Школьное соуправление относится к числу наиболее актуальных проблем нашей школы, что объясняется психическими особенностями обучающихся с УО (ИН). Говоря о школьном самоуправлении в наших условиях можно говорить лишь о соуправлении. В качестве основы организации органов ученического соуправления предполагается работа взрослых с детьми, где взрослый (воспитатель) является носителем неких умений, а ученик перенимает данный опыт в результате организации досуговой деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного соуправления заключается в том, что обучающиеся с УО (ИН), имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном соуправлении, учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

1. Детская организация «Надежда» управляется через президента, президентский совет.

2. Президент избирается на один год.

3. Кабинет министров назначается коллегиально:

- Министерство образования
- Министерство оформления
- Министерство здоровья и спорта
- Министерство труда и порядка
- Министерство культуры и гражданско-патриотического воспитания

# СТРУКТУРА

1. Организация создается на добровольной основе
2. Высшим органом является Президентский совет во главе с президентом
3. Исполнительный орган – Министерства,
4. Президентский совет собирается 1 раз в месяц





# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Министерства	Деятельностьшкольного самоуправления	
	на уровне школы	мероприятия
<b>4 класс</b>  <b>Министерство образования</b>	Организует общешкольные линейки. Контролирует посещаемость школьных занятий и самоподготовок обучающимися.	Контроль за посещаемостью уроков, самоподготовок. Помощь в организации шефской работы. Контроль за состоянием школьных учебников.
<b>5 класс</b>  <b>Министерство оформления</b>	Организует оформительскую деятельность	Наглядная агитация. Оформление стенгазет, школьных уголков, наглядности для ключевых общешкольных дел.
<b>6 класс</b>  <b>Министерство культуры и гражданско-патриотического воспитания</b>	Содействует в проведении ключевых общешкольных дел, оформлении выставок.	Участие в проведение массовых праздников, организация сюрпризов, празднования дней рождений. Курируют работу воспитатели групп. Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.
<b>7 класс</b>  <b>Министерство здоровья и спорта</b>	Формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов. Формирует навыки здорового образа жизни.	Помощь в организации спортивных соревнований, утренней зарядки. Проведение товарищеских встреч. Организация и проведение конкурса снежных фигур. Проведение игр на местности. Курирует работу воспитатель группы. Основная задача – это активное включение обучающихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни. Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду обучающихся. Осуществляет контроль за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени. Курирует работу медицинский работник.
<b>8–9 класс</b>  <b>Министерство труда и порядка</b>	Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку деятельности своим сотоварищам.	«Школьный отряд правопорядка». Трудовые операции: «Уют», «Школьная форма», «Чистый двор», «Дежурство». Школьный проект «Мой двор – моя забота». Курирует эту деятельность зам. директора по воспитательной работе.

## **ПОЛНОМОЧИЯ МИНИСТЕРСТВ**

1. Избирать из своего состава представителей для защиты прав обучающихся, для контроля посещения занятий, организации различных мероприятий.
2. Свободно распространять информацию о деятельности детской организации.
3. Проводить собрания, демонстрации, шествия.
4. Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству школы.
5. Учреждать средства массовой информации для освещения своей работы.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Эстетическое и этическое
2. Экологическая культура
3. Трудовое
4. Здоровье и спорт
5. Гражданско-патриотическое
6. Познавательная деятельность
7. Художественная деятельность

## **ЧЛЕНСТВО**

Членом организации «Надежда» может стать каждый желающий с 4 по 9 класс. Вступление и выход осуществляются добровольно.

Высшим органом управления школы является «Президентский совет», который собирается не реже трех раз в год. Состоит из обучающихся 8–9 классов и воспитателей групп. Решение «Президентского совета» считается принятым, если на его заседании присутствовало не менее 50% членов детской организации. За образцовое выполнение своих обязанностей, достижения на конкурсах, смотрах, выставках и за другие достижения обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности родителям (законным представителям);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение сладким подарком.

## **ПРАВА:**

1. Обсуждать и вносить предложения
2. Выбирать и быть избранным
3. Обращаться в президентский совет

## **ОБЯЗАННОСТИ:**

1. Выполнять требования Устава
2. Заботиться об авторитете детской организации «Надежда» и рекламировать её идеи

## **ЗАКОНЫ:**

### **1. Закон добра**

- делай людям добро, не жди, когда тебя позовут на помощь
- не дай в обиду слабого и младшего

### **2. Закон точности**

- не опаздывай
- приходи в назначенное время вовремя

### **3. Закон дружбы**

- в одиночку трудно, сообща любое дело осилим

### **4. Закон долга**

- обещал - выполни
- будь хозяином своего слова

Прекращение деятельности организации проводится путём её реорганизации или ликвидации, принятием большинства голосов.

# ГИМН

## «МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

В школе – интернате наши дни бегут,  
Весело, отлично нам живётся тут  
Вместе на уроки, вместе из кино,  
В радости и в горе все равно.

Припев:

Мы дружные ребята  
Из школы – интерната,  
Нам наша школа – дом родной,  
Кто начал с нами вместе,  
Считаем делом чести  
Шагать дорогой трудовой.

Нам теперь известно, что такое труд,  
Все пути науки через труд идут,  
Чтобы ещё краше Родина цвела,  
И для нас найдутся добрые дела.

Припев.

Всех дорог начало школа нам даёт:  
Слесарем тот станет, эта все сошьёт.  
Где бы не пришлось нам в жизни побывать,  
Будем интернат мы всюду вспоминать!

Припев.

## **НОРМАТИВНО–ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон об общественных объединениях
- Устав школы
- Устав детской организации «Надежда»
- Протоколы заседаний Совета организации
- План работы с активом

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дети с интеллектуальными нарушениями чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современной школе, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми школьниками они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожиданий от ребенка с умственной отсталостью более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Потребность – важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Образовательная потребность представляет собой обусловленное активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Дети с умственной отсталостью имеют особые образовательные потребности. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации».

**1. Стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей,** на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением,

письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**2. Стандарт направлен на обеспечение:** равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

**3. В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный дифференцированный подход,** осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью, организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью.



## ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

значимых для обучающихся с УО (ИН) умений, которые необходимы им на определенном  
возрастном этапе и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни

Жизненные компетенции	Информационные	Коммуникативные	Познавательные	Ценностно-смысловые
<i>Критерии</i> класс	<b>Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях</b>	<b>Овладение навыками коммуникации.</b>	<b>Осмысление временно-пространственной организации картины мира</b>	<b>Осмысление своего социального окружения</b>
<b>1 класс</b> «Я и мой класс»	Осознание своих возможностей в различных жизненных ситуациях	Умение предоставить информацию о себе	Умение ориентироваться в пространстве помещения	Расширение опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением
<b>2-3 классы</b> «Я и мой класс»	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя	Прогресс в самостоятельности и бытовой независимости	Формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Формирование этических нормы поведения в обществе, воспитание культуру речи
<b>4 класс</b> «Я и моё общение»	Умение адекватно описать возникшую проблему и обратиться за помощью	Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)	Адекватность бытового поведения	Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы
<b>5-6 классы</b> «Я и мои поступки»	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему, иметь достаточный запас фраз и определений	Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу)	Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира	Формирование целостной и картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка
<b>7 класс</b> Этические нормы «Мои сильные и слабые стороны»	Умение сформировать вопрос о специальной помощи	Осознание себя как гражданина России	Умение устанавливать связь между поведением и действиями в быту	Способность идентифицировать -российское культурное наследие
<b>8-9 классы</b> Стратегии поведения в различных ситуациях «Я умею, я знаю»	Ознакомление с перечнем профессий, доступных с учетом имеющихся ограничений по здоровью	Осознание себя как гражданина России (узнавание флага, герба, гимна, Кремля, Президента, Губернатора Кузбасса и пр.)	-Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей	-Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным пр.)